

Pädagogisches Kurzkonzept

Tree House Swans

Bilinguale englisch-deutsche Kindertagesstätte

✓ Unser Ziel

Tree House Swans bietet hohe Qualität in der frühkindlichen Betreuung mit einem hohen Fokus auf die Individualität eines jeden einzelnen Kindes. Wir verfolgen damit einen hohen Anspruch an die Förderung des Verhältnisses des Kindes sowohl zu sich selbst als auch zu anderen. Wir vermitteln den Kindern die nötige Stabilität in den wechselseitigen Beziehungen innerhalb der verschiedenen sie umgebenden sozialen Systeme. Wenn die Kinder Tree House Swans verlassen, ist unser Ziel, dass sie mit den nötigen Werten und hinreichenden Werkzeugen für ein gesundes und sicheres Leben ausgestattet sind, mit einem guten Urteilsvermögen für sich selbst sowie auch das soziale und physische Umfeld. Für uns gehören dazu ein gutes Selbstbewusstsein, eine klare und sichere Kommunikation, Resilienz, Empathie und eine grundsätzlich positive Grundhaltung.

Im Verlaufe der Zeit, die die Kinder bei Tree House Swans verbringen, ist ein weiterer Schwerpunkt für uns, die Stärken eines jeden einzelnen Kindes zu entdecken und deutlicher hervor zu bringen. Wir möchten die Kinder darin fördern, sich in ihren eigenen Stärken wieder zu finden und auf diesen auch für die Zukunft deutlicher aufbauen zu können, sei es eine besondere Ausprägung im sprachlichen Bereich, in der Kommunikation, besondere Kreativität, körperliche oder geistige Aktivität, logisches Denken, etc. Durch die Offenheit für die unterschiedlichen Neigungen möchten wir die natürliche Neugier und Freude, zu Lernen und sich zu entwickeln, stets lebendig erhalten, auch über die Kindergartenzeit hinaus.

Wir legen großen Wert auf die Entwicklung einer Offenheit in jedem Kind für das Verständnis unterschiedlicher Kulturen. Die Kultur von Tree House Swans selbst wird geprägt durch eine große Internationalität und Vielfalt innerhalb des Teams, die sich den Kindern im täglichen Umgang spielerisch vermittelt. Das Curriculum beinhaltet Bausteine zum Kennenlernen unterschiedlicher Länder, Kulturen und Religionen. Die sprachliche Flexibilität wird in der Einrichtung unterstützt durch ein bilinguales Konzept, in dem die Erziehung der Kinder durchgehend sowohl in deutscher als auch englischer Sprache erfolgt.

Wir möchten den Kindern die wesentlichen Bausteine mitgeben für ein Leben, in dem sie selbst in der Lage sind, ihre Lebensumstände sowie ihr Lebensumfeld proaktiv und verantwortungsvoll zu gestalten.

✓ Philosophie und Curriculum

Bei Tree House Swans verfolgen wir den Ansatz, die Kinder als Ganzes mit Respekt, Empathie und Authentizität zu verstehen und einzubinden. Die erzieherische Philosophie von Tree House Swans ist deutlich beeinflusst sowohl durch humanistische als auch progressive Erziehungsprinzipien. Dabei verpflichten wir uns zu einer auf das Kind zentrierte sowie dem jeweiligen Entwicklungsstand angemessenen Praxis. Aktives Lernen durch eigenes Tun und Erleben in allen Entwicklungsbereichen mit großem Schwerpunkt auf die Integration der emotionalen und kognitiven Facetten durch Reflexion und Kommunikation bildet die Basis für die erzieherische Arbeit bei Tree House Swans. Wir entwickeln unser Konzept durch kontinuierliche Integration aktueller Untersuchungsergebnisse aus dem Feld der frühkindlichen Entwicklung sowie Erziehung in unsere tägliche Praxis. Dadurch fördern wir stetig eine Atmosphäre des Lernens, der kreativen Problemlösung auf allen Ebenen, sowie eine reflektierte erzieherische Vorgehensweise.

Das Curriculum von Tree House Swans setzt sich aus zwei wesentlichen Bestandteilen zusammen. Zum einen existiert ein standardisierter Lehrplan, anhand dessen wir uns im Verlaufe des Kindergartenjahres orientieren und damit sicherstellen, dass die Lerninhalte und Lernziele in allen Entwicklungsbereichen (physisch, emotional, sprachlich, sozial und kognitiv) abgedeckt werden. Hinzu kommt ein emergenter und sich stetig entwickelnder flexibler Prozess, in dem die Auswahl der bearbeiteten Themen durch genaue Beobachtung der aktuellen und wachsenden Interessen der Kinder sowie das Eingehen auf ihre Bedürfnisse und ihrer eigenen Vorschläge initiiert wird.

Die einzeln entwickelten Themen werden dann zu größeren übergreifenden Themenfeldern zusammengefasst. An diesen Themenfeldern wird sowohl in der Gruppe insgesamt als auch in Teilgruppen über bestimmte Zeiträume hinweg gearbeitet. Es findet ein bidirektionaler Informationsfluss zwischen Betreuungspersonen und Kindern sowie auch zwischen den Kindern der Gruppe statt. Das Lernen geschieht in spielerischer Weise in einem Themengebiet, das dem aktuellen Interesse der Kinder entspricht und sie damit besonders in ihrer Lernfreude stimuliert.

Die aktuell eingebrachten Themenfelder werden genau nuanciert mit dem Standard-Curriculum verwoben, welches wie ein roter Faden durch das Kindergartenjahr führt. Der Lernplan wird vielschichtig gestaltet und charakterisiert, mit Ausrichtung auf die unterschiedlichen Altersgruppen sowie entwicklungsbezogenen Bedürfnisse der individuellen Kinder innerhalb der Gruppe.

Die Rolle des Erziehers reflektiert bei Tree House Swans hauptsächlich die Funktion eines Mentors oder Moderators. Sie geht damit deutlich über das einfache Pflegen und Betreuen der Kinder hinaus. Die Erzieher beeinflussen die Erziehung maßgeblich durch ihr eigenes Verhalten, das den Kindern als Vorbild dient. Somit legen wir großen Wert auf eine Kultur und ein Verhalten im Team, das sich positiv auf die Kinder auswirkt. Wichtige Aufgabe der Erzieher ist es, die Kinder sehr genau in ihrer Entwicklung zu beobachten, ihre Beobachtungen zu dokumentieren und sich auf den jeweiligen Entwicklungsstand in angemessener Weise einzustellen. Um diesem hohen Anspruch an die Betreuungsleistung entsprechen zu können, wenden wir einen höheren Betreuungsschlüssel an als allgemein üblich.

Im Rahmen unseres Curriculums stellen wir sicher, dass die Erzieherinnen und Erzieher den täglichen Ablauf mit der Zielsetzung planen, dass die Kinder ihr Lernpotential maximal ausschöpfen können durch effektive Verwendung von Lernmaterial, Zeit und Lernumfeld, innerhalb dessen die täglichen Aktivitäten stattfinden. Die physische Umgebung in der Einrichtung ist nicht nur sicher und geschützt sowie gut gepflegt, sie wird ebenso betrachtet als ein Medium des Lernens, in dem die Ziele des Curriculums erreicht werden können. Der physische Raum erlaubt selbstgesteuertes Lernen, animiert zu kreativem Ausdruck und fördert die Gestaltung sozialer Interaktion und Kommunikation. Arbeitsergebnisse werden im direkten Umfeld ausgestellt, wodurch die Kinder einen Sinn für die eigene Leistungsfähigkeit und Zugehörigkeit entwickeln.

In das Curriculum von Tree House Swans sind pädagogische Konzepte integriert wie der Einsatz von Montessori Lernmaterial, der High Scope Ansatz zur Konfliktlösung sowie Gestaltungsideen aus der Reggio-Pädagogik. Außerdem verwenden wir Lernideen und Lehrmaterial basierend auf Studien durchgeführt von Institutionen wie der European Early Childhood Education Research Association (EECERA), der National Association for the Education of young children (NAEYC), sowie „Zero to Three“.

Zusätzliche Angebote, teilweise durchgeführt durch externe Lehrkräfte, wie musikalische Früherziehung, Koch- und Ernährungskurse, Theaterkurse, Yoga sowie verschiedene Ausflüge sind ebenfalls Teil des Curriculums von Tree House Swans

✓ Sprachkompetenz

Tree House Swans ist eine bilinguale Kindertageseinrichtung, in der die frühkindliche Erziehung sowohl in der englischen und deutschen Sprache gleichermaßen durchgeführt wird. Kinder sind im Laufe der ersten Lebensjahre besonders empfänglich für das Erlernen einer neuen Sprache.

Bei Tree House Swans erfahren die Kinder sowohl die englische als auch deutsche Sprache in gleichberechtigtem Maße nebeneinander. Die Sprache nach dem Immersionsprinzip vermittelt. In der Praxis bedeutet dies, dass jede/r Erzieher/in mit den Kindern konsequent entweder nur Englisch oder Deutsch spricht. Somit ist jeder Betreuungsperson eine Sprache fest zugeordnet, die im Regelfall auch die gebürtige Sprache der Betreuungsperson ist („native speaker“). In jeder Gruppe ist sowohl die englische als auch deutsche Sprache jeweils mindestens einmal innerhalb der Betreuungsteams vertreten. Dadurch sind die Kinder kontinuierlich von beiden Sprachen gleichermaßen umgeben und neben diese spielerisch im Verlauf des Kindergartenjahres auf. Kinder, die bis zum Schuleintritt bei Tree House Swans verbleiben, sind üblicherweise in der Lage, sowohl die englische als auch deutsche Sprache nicht nur zu verstehen, sondern sich auch selbst darin auszudrücken. Die Kenntnisse der deutschen Sprache werden durch das Erlernen einer zusätzlichen Sprache, in diesem Fall Englisch, nicht eingeschränkt. Dies bestätigen uns regelmäßige Überprüfungen der Sprachentwicklung (BaSik Beobachtung).

✓ Soziale und emotionale Kompetenz

Ein erster Baustein in der Entwicklung der sozialen und emotionalen Kompetenz ist die Fähigkeit zur Beschreibung und Benennung der eigenen Emotionen, durch die das Kind erst in die Lage versetzt wird, Gefühle und Empathie gegenüber anderen entwickeln zu können. Wir gehen dabei mit einem hohen Maß an Respekt und Einfühlungsvermögen gegenüber jedem einzelnen Kind vor, so dass das Erleben der eigenen Gefühle stets mit einer positiven Bestätigung der eigenen Person und der eigenen Emotionswelt einhergeht. Dadurch lernt das Kind, sich in jeder Situation selbst positiv zu verstehen und dadurch im Laufe der Zeit auch selbst in seinen Emotionen regulieren zu können. Wir fördern sanft die Entwicklung hin von einer Regulierung des Kindes von außen, hin zu der Fähigkeit, selbstregulierend auf sich und auch auf die Umwelt wirken zu können.

Im nächsten Schritt unterstützen wir das Kind in der Fähigkeit, Beziehungen zu anderen Kindern und auch zu Erwachsenen aufzubauen, in denen es mit diesen gemeinsam Spaß haben kann, Spiel- und Lernfreude in der Gemeinschaft entwickelt und nicht zuletzt auch mögliche Konflikte oder belastende Situationen selbst zielführend angehen und Probleme ohne Verlust des eigenen Selbstverständnisses lösen kann.

In der weiteren Entwicklung seiner sozio-emotionalen Fähigkeiten lernt das Kind, zu unterscheiden, welche Form von Bindung und Kontakt es zu Kindern verschiedener Altersklassen sowie zu Erwachsenen mit unterschiedlicher Beziehung und Nähe haben kann.

Nicht zuletzt schulen wir die Kinder im Rahmen des täglichen Curriculums darin, sich sicher in einer Gruppe zu bewegen und die Regeln für das Verhalten in der Gruppe zu verinnerlichen. Die Kinder lernen, welche Konsequenzen und welchen Einfluss ihr Handeln hat, sowohl für sie selbst als auch für die Gruppe.

Wir fördern die Kinder damit in der Ausbildung eines guten Urteilsvermögens in der Einschätzung des eigenen Handelns sowie des Handelns anderer.

✓ **Vielfältigkeit und interkulturelle Kompetenz**

Die Kultur von Tree House Swans ist geprägt durch eine große Offenheit und Toleranz für die Vielfalt, die Menschen aufgrund ihrer unterschiedlichen Herkunft in unsere Welt einbringen. Somit vermitteln wir unseren Kindern ein gesundes Verständnis für unterschiedliche Kulturen und Religionen. Ein erster Baustein dazu ist die Struktur des Betreuungsteams, in dem Menschen verschiedenster Nationen gemeinsam an der Entwicklung unserer Kinder arbeiten. Sie bringen damit automatisch die Aspekte verschiedener Kulturen ein, auf die sich die Kinder ganz natürlich und spielerisch einlassen können. Zusätzlich beinhaltet unser Lernplan Bausteine zum Kennenlernen unterschiedlicher Länder, Kulturen und Religionen. Die immersive bilinguale Erziehung der Kinder fördert zudem die Offenheit für verschiedene Sprachen in unserem Umfeld. Die Einrichtung unterstützt die sprachliche Flexibilität durch ein bilinguales Konzept.

Trotz großer Offenheit und Vielfalt beanspruchen wir bei Tree House Swans eine Einzigartigkeit in unserer eigenen Kultur. Wir erwarten von allen unseren Mitarbeitern, dass sie einem bestimmten Werteprinzip folgen, das nach unserer Auffassung unabhängig von Kultur oder Religion steht. Das Prinzip beinhaltet Werte wie z.B. Respekt, Toleranz, Empathie, Gleichberechtigung, Anerkennung von Grenzen etc. Dieses Werteprinzip bildet zugleich auch die Basis für den Umgang mit und die Erziehung der Kinder.

✓ **Intensive Elternarbeit**

Die Eltern sind für uns die wichtigsten Partner in der Leistung, die wir an ihren Kindern erbringen. Gleichzeitig betrachten wir sie als unsere Kunden, denen Service von hoher Qualität entgegengebracht wird. Eine intensive Zusammenarbeit mit den Eltern fördert die Effizienz in der Erziehung des Kindes. Informationen und Feedback von den Eltern über das Kind sowie auch über Eindrücke, die die Eltern über die Arbeit im Kindergarten gewinnen, sind für uns wichtig, um die Qualität unserer Leistung stetig zu erhalten und zu entwickeln.

Das Betreuungspersonal steht in täglichem Kontakt mit den Eltern. Bei Abgabe des Kindes am Morgen sowie bei Abholung am Nachmittag findet ein Austausch über die Situation des Kindes statt. Die Eltern werden somit täglich über den Status des Kindes informiert. Zusätzlich erfolgt regelmäßig mindestens einmal im Jahr eine schriftliche Begutachtung des Entwicklungsstandes des Kindes, die den Eltern in einem persönlichen Gespräch ausführlich erläutert wird. In regelmäßig stattfindenden Elternabenden wird über übergreifende Themen wie z.B. das Curriculum, Ausflüge, aktuelle Themen etc. informiert. Die Eltern haben zudem die Gelegenheit, im Bedarfsfall zusätzliche ausführliche Gespräche mit der Einrichtungsleitung zu führen. Außerdem besteht jederzeit die Gelegenheit, sich im Rahmen eines Hospitationstages über die Arbeit im Kindergarten zu informieren.

✓ Lage, Gruppengröße und -zusammensetzung

Die Einrichtung liegt in zentraler Lage direkt an einer der Hauptachsen des Kölner Stadtgebietes, der Aachener Straße, auf dem ehemaligen RTL-Gelände, direkt angrenzend an das neu errichtete Wohn- und Geschäftsgebiet der Pandion Klosterhöfe. Die Räumlichkeiten sind sonnendurchflutet und verfügen über einen großen und einen kleinen Gruppenraum sowie über separater Ruheräume für die U3-Kinder. Toiletten und Dusche sind kindgerecht ausgestattet. Zudem verfügt die Einrichtung über ein abwechslungsreiches Außengelände, das ausreichend Platz für Spiel im Freien bietet.

Wir bieten die folgende Gruppenstruktur in unserer Einrichtung an:

- Eine Gruppe mit zehn Kleinkindern unter drei Jahren, die ein altersgerechtes Lern- und Erfahrungsumfeld schaffen soll. In dieser Gruppe bereiten wir die Kinder auf die spätere Gemeinschaftsbetreuung vor.
- Eine altersgemischte Gruppe mit zwanzig Kindern im Alter von zwei bis sechs Jahren, in der wir besonderen Fokus auf die Möglichkeit zu jahrgangsübergreifenden Lernerfahrungen legen.
- Eine Gruppe mit weiteren zwanzig Kindern im Alter von drei bis sechs Jahren, in der wir sicherstellen, dass die Kinder bis zum Schuleintritt von uns betreut werden.

Sowohl gruppenübergreifende Mischungen als auch jahrgangsbezogene Binnendifferenzierungen sind Teil des regulären Tagesablaufs. Dadurch soll sichergestellt werden, dass auf der einen Seite die kognitiven Entwicklungen möglichst altersgerecht begleitet werden können, gleichzeitig aber genug Raum und Zeit bleiben für jahrgangsübergreifende Freundschaften und Begegnungen im Spiel.

Die pädagogische Leitung der Einrichtung liegt zunächst bei Shirley Mertens. Alle Gruppen sind personell überdurchschnittlich ausgestattet. In den Randzeiten von 8 bis 9 Uhr und von 15 bis 17 Uhr wird die personelle Mindestbesetzung nach KiBiZ sichergestellt; zur Hauptzeit zwischen 9 und 15 Uhr verstärken zusätzliche muttersprachlich englische Mitarbeiterinnen das Team.

Den Gruppen steht ein gesonderter Mehrzweckraum zur Verfügung u.a. zum Turnen und Musizieren.

✓ **Ökologische Ernährung**

Unsere Mahlzeiten werden täglich frisch zubereitet. Der Speiseplan für das Frühstück und das Mittagessen ist kindgerecht zusammengestellt, schmackhaft und ausgewogen. Gesunde Snacks für zwischendurch werden bereitgestellt.

Wir legen besonderen Wert auf qualitativ hochwertiges Obst, Gemüse und Eier aus kontrolliert biologischem Anbau. In der Auswahl der Lebensmittel und der Zusammenstellung unserer Mahlzeiten orientieren wir uns an den Empfehlungen des Forschungsinstituts für Kinderernährung (FKE) an der Universität Bonn.

Der Speiseplan ist vegetarisch (mit Eiern und Milch).

✓ **Öffnungszeiten**

Montag bis Freitag: 8 bis 17 Uhr.

Unsere Öffnungszeiten orientieren sich an den besonderen Bedürfnissen von Familien, in denen beide Elternteile berufstätig sind. Alle Gruppen werden auf einer Basis von 45 Stunden/Woche angeboten.

Kurzprofil

Shirley Mertens - Geschäftsführerin

- geboren 1974 in Pune/Indien
- M.A. in Frühpädagogik, Hebrew University Jerusalem, Israel
(anerkannt als „Diplom-Sozialpädagogin“ durch die Bezirksregierung Köln in 2007)
- B.Ed. Sonderpädagogik, SNDT Women's University, Mumbai, Indien
- B.A. in Psychologie, Mumbai University, Mumbai, Indien
- Mehrjährige Erfahrung in der frühkindlichen Bildung in verschiedenen Einrichtungen in Indien und Israel seit 1997
- Verschiedene Tätigkeiten im erzieherischen Bereich in Deutschland seit 2004
- Gründung und Leitung des rainbowtrekkers Early Childhood Development Centers, Träger verschiedener Kindertageseinrichtungen in Köln, in 2008